ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย นางสาวชื่นผกา พุทธรักษา

ตำแหน่ง ครูผู้สอน แผนกสาขาวิชาการบัญชี

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปริญญาโท สาขาบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สถานศึกษาที่สังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ (R-TEC)

หมายเลขโทรศัพท์ 081-7823647 **E-mail :** chuenpaka@gmail.com

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ 2566

ประเภทวิจัย วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 แผนกสาขาวิชาการบัญชี ที่ลงทะบียนเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี จำนวนทั้งสิ้น 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น 2) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม 3) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการสอนสิ้นสุดลง ดำเนินการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ คือ การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สุวิมล ติรกานันท์, 2546: 139) 2) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรของ (บุญชุม ศรีสะอาด,2560) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรของ (บุญชุม ศรีสะอาด,2560)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับต้องให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติและสังคมโลก การจัดกระบวนการเรียนรู้สถานศึกษาต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนผสมกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระรวงศึกษาธิการ,2562)

หลักสูตรประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอน 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, สาขาวิชาการบัญชี, สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน ใน 2 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอันพึงประสงค์ในสายงานพาณิชยกรรมและบริหารธุรกิจ โดยผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักวิธีการและแนวทางในการค้นคว้า แหล่งที่จะค้นคว้า เพื่อนำ

ข้อมูลที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในการเรียน การประกอบอาชีพ รวมถึงมีความสามารถในการบริหารจัดการทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง มีคณุธรรม จริยธรรม ทั้งนี้การค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองนับเป็นเรื่องสำคัญที่ประเภทวิชามุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ในเกณฑ์ดี (ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ,2563)

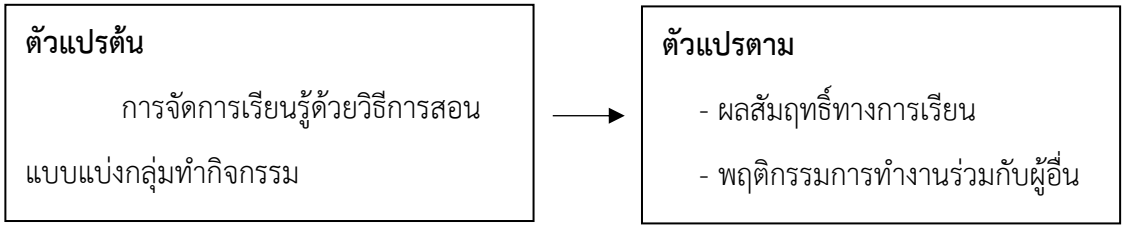
จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาการบัญชีได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี รหัสวิชา 30201-9002 ให้กับนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตร คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นที่ 2 (ปวส.2) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าว มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความสามารถศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพของตนมาใช้ในการจัดสัมมนาปฏิบัติการ แต่จากการจัดการเรียนรู้พบว่า พฤติกรรมนักศึกษาโดยส่วนใหญ่ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนคนอื่นๆ ในห้องเรียน เมื่อมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทำงานจะสังเกตได้ว่าขาดการวางแผนในการทำงาน นักศึกษาบางคนจึงไม่ทราบบทบาทและหน้าที่ของตนอย่างชัดเจน ภาระงานจึงตกอยู่ที่นักศึกษาบางคนในกลุ่มเท่านั้น ทำให้ส่งงานไม่ทันตามกำหนดและผลงานยังมีข้อบกพร่องไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่เมื่อมอบหมายงานให้นักศึกษาทำคนเดียว ผลงานของนักศึกษาส่วนใหญ่จะมีข้อบกพร่องน้อย กว่าผลงานของกลุ่มแสดงให้เห็นว่านักศึกษายังขาดพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาต่ำกว่าที่ควร ครูผู้สอนจึงศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยนำการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียนโดยวิธีการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ซึ่งเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขนำไปสู่การเป็นทรัพยากรบุคคลอันมีคุณภาพที่ดีในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่สูงขึ้น

นิยามศัพท์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีซึ่งวัดได้จากคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 19 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ หมายถึง พฤติกรรมทางการเรียนในการ ทำงานกลุ่ม ได้แก่ การช่วยเหลือกลุ่ม มีความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น และสามารถระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้ ตั้งแต่วางแผนการ ทำงาน การดำเนินตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนการนำเสนอผลงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ โดยการ สัมภาษณ์ แบบประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่มในการทำงานเป็นกลุ่มและแผนภาพสังคมมิติ

3. เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม หมายถึง รูปแบบการสอนที่จัดให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่มร่วมกันคิดและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดให้ โดยครูผู้สอนจะมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและมีการอภิปรายข้อสรุปที่ได้จากการคิดและแสดงความเห็นของแต่ละกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้มี ส่วนร่วมและเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม

4. ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 19 คน

แนวคิดและทฤษฎี

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลต่างๆ จากเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 สาขาวิชาการบัญชี

1.1 วิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี

จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านการบัญชี

4. เพื่อให้สามารถยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีด้านการบัญชีในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางานบัญชี

6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน มาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพทางการบัญชีตามรูปแบบการสัมมนา

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการนำกรอบแนวคิดสำหรับการรายงานทางการเงิน การจัดทำงบการเงินตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินสำหรับกิจการที่ไม่มีส่วนได้เสียสาธารณะและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณวิชาชีพไปใช้ในการปฏิบัติงานสำหรับธุรกิจประเภทต่างๆ โดยใช้กรณีศึกษาและจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวิชาชีพบัญชี

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

วิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (Committee Work Method)

2.1 ที่มาของวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

จุดเริ่มต้นของค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็คือ การศึกษากลุ่มคนด้านพลังกลุ่มและผู้ที่ได้เชื่อว่าเป็นบิดาของกระบวนการกลุ่มก็คือ เคิร์ท เลวิน (Kurt Lewin) นักจิตวิทยาสังคมและนักวิทยาศาสตร์ชาวเยอรมัน โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ประมาณปี ค.ศ 1920 เป็นต้นมา และได้มีผู้นำหลักการของพลังกลุ่มไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การพัฒนาบุคลิกภาพและจุดประสงค์อื่น ๆ รวมทั้งในวงการศึกษา

สำหรับในประเทศไทย ในปีพ.ศ. 2515 ทิศนา เทียนแสน ได้ทำปริญญานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต เรื่องการใช้กลุ่มสัมพันธ์ในการฝึกอบรมด้านมนุษย์สัมพันธ์สำหรับนิสิตฝึกหัดครู ต่อมา ดร.ทิศนา

แขมมณี (เทียนแสน) อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้นำเรื่องกลุ่มสัมพันธ์มาทดลองสอนในระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท

2.2 ความหมายของวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 38) ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม หมายถึง วิธีจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดีเพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

2.3 แนวคิดทฤษฎีกระบวนการกลุ่มแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

Seemalanon1212 (2013) ได้กล่าวไว้ว่า แนวคิดพื้นฐานของกระบวนการกลุ่มก็คือแนวคิดในทฤษฎีภาคสนาม ของเคิร์ท เลวิน ที่กล่าวโดยสรุปคือ พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลมาจากความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม โครงสร้างของกลุ่มจะมีลักษณะแตกต่างกัน การรวมกลุ่มจะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก และจะมีการปรับตัวเข้าหากันและจะพยายามช่วยกันทำงานโดยอาศัยความสามารถของแต่ละบุคคลซึ่งจะทำให้การปฏิบัติงานลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายของกลุ่ม

2.4 หลักการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

Seemalanon1212 (2013) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม คือ ประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับจากการลงมือร่วมปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของแต่ละคนแต่ละคนในกลุ่มมีอิทธิพลและมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน หลักการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มมีหลักการเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้ (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน ,2543) คือเป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุด ยึดหลักการค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองของนักเรียนเอง เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ และคำตอบต่าง ๆ

2.5 วัตถุประสงค์ของการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 38-39) ได้กล่าววัตถุประสงค์ของวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมไว้ ดังนี้ เพื่อฝึกทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ เพื่อฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นจนเกิดทักษะ เพื่อฝึกคุณลักษณะนิสัยผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะการพูด การคิด การเขียนรายงาน การวิเคราะห์ การสรุป และเพื่อฝึกความกล้าในการแสดงออก

2.6 รูปแบบและขั้นตอนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 39-40) ได้กล่าวว่าขั้นตอนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการสอน
2. ขั้นดำเนินการสอน
3. ขั้นประเมินผล

2.7 ขนาดของกลุ่มและการแบ่งกลุ่ม

Seemalanon1212 (2013) ได้กล่าวไว้ว่าการแบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันนั้น ผู้สอนอาจจะแบ่งกลุ่มโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสำนักงาน,2534: 230) เช่น

1. แบ่งกลุ่มตามเพศ
2. แบ่งตามความสามารถ
3. แบ่งตามความถนัด
4. แบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ
5. แบ่งกลุ่มแบบเจาะจง
6. แบ่งกลุ่มโดยการสุ่ม
7. แบ่งกลุ่มตามประสบการณ์

2.8 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 40) ได้กล่าวถึงข้อดีของวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ดังนี้

ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกหน้าที่ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามในกลุ่ม ฝึกการช่วยเหลือในการทำงาน ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกความมสามัคคี ฝึกทักษะการคิดค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ฝึกการเขียนรายงาน ฝึกพูดเสนอผลงานต่อที่ประชุม เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน เรียนด้วยความกระตือรือร้น เพราะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตลอดเวลา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ พึ่งพาอาศัยกัน

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 40) ได้กล่าวถึงข้อจำกัดของวิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมว่า ถ้าผู้สอนไม่เตรียมขั้นตอนการสอน ไม่เตรียมสื่อการเรียนการสอน ไม่เตรียมงานมอบหมายมาอย่างกระจ่างแจ้ง ความสำเร็จของการสอนจะไม่บรรลุตามเป้าหมาย

2.9 การนำวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมไปใช้

นันทวรรณ แก้วโชติ (2560: 40-41) ได้กล่าวไว้ดังนี้ การนำวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมไปใช้ ผู้สอนควรคำนึงถึงข้อต่อไปนี้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2546: 152-153) ผู้สอนต้องเตรียมการสอนและมอบหมายงานกลุ่มให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและระยะเวลาในการเรียน งานที่มอบหมายควรอยู่ในขอบเขตของหลักสูตร ผู้สอนต้องกำหนดปริมาณงานและความยากง่ายของงานให้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ผู้สอนต้องดูแลให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบการทำงานกลุ่มทั่วทุกคน กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจทำงานกลุ่ม ผู้สอนต้องเอาใจใส่ ดูแล ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ

ผู้สอนควรได้สรุปความรู้ ความคิด ประเด็นสำคัญของงานที่ผู้เรียนทำ ให้ผู้เรียนได้รับตรงกัน หลังจากที่ผู้เรียนเสนอผลงานของกลุ่มแล้ว ผู้สอนควรใช้กิจกรรมกลุ่มหลาย ๆ ลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด การทดลองแสดงบทบาทสมมติ ฝึกทักษะแข่งขันตอบปัญหา ศึกษาจากชุดการสอน แก้ปัญหา

จากกรณีตัวอย่าง หรือสถานการณ์จำลอง การจัดกลุ่ม จะมีสมาชิกมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย ระยะเวลาเรียน ลักษณะเนื้อหา และกิจกรรมที่จัด คน จะเหมาะสมเพราะทุกคนในกลุ่มจะร่วมกันคิดแก้ปัญหาหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยทั่วถึงกัน ทุกคนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หิรัญญา จิตตะ (2563:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและจัดทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบัญชีตั๋วเงิน เรื่องการคำนวณวันครบกำหนดของตั๋วเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนวิชาการบัญชีตั๋วเงิน เรื่องการ คำนวณวันครบกำหนดของตั๋วเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 1.40 (S.D.=1.02) ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.60 (S.D.=1.56) 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาการบัญชีตั๋วเงิน เรื่องการคำนวณวันครบกำหนดของตั๋วเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมพบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาการบัญชีตั๋วเงินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอยู่ 5.20 คะแนน

ทิพวรรณ เหราบัตย์ (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัสวิชา 30201-9002 รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี โดยการใช้ใบงานปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาชั้นปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ภาคเรียน ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัส30201-9002 รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีโดยการใช้ใบงานปฏิบัติกิจกรรม นักศึกษาชั้นปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งศึกษาเก็บข้อมูลจากจำนวนประชากร 12 คน โดยหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบัญชี ที่เรียนพบว่า 30201-9002 รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีโดยการใช้ใบงานปฏิบัติกิจกรรมทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 8.00 คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 17.00 คิดเป็นร้อยละ 85.00 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัส 30201-9002 รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีโดยการใช้ใบงานปฏิบัติกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหาแนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

แวไมซาเราะ ราเหม (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกายของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ฉบับนี้มีความ

มุ่งหมาย 2 ประกอบการ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกายระดับชั้นปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกายประเภทวิชา คหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกายของนักศึกษาระดับชั้นปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับชั้นปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา จำนวน 19 คนใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 4 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย 2) รูปแบบกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือรายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย 3) แบบทดสอบก่อนเรียนแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 4) แบบทดสอบหลังเรียนแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ 5) แบบประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก 5 คนเป็น 19 คน แตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานกลุ่มและทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและมีคะแนนทดสอบท้ายคาบ เรียนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ มีการช่วยเหลือกลุ่ม ความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นหลังการเรียนแบบร่วมมือโดยเฉลี่ยสูงขึ้นและนักศึกษามีความสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติวิชาชีพบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 19 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสอนห้องนี้เพียงห้องเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมการสอน

2.2 ขั้นดำเนินการสอน

2.3. ขั้นประเมินผล

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการสอนสิ้นสุดลง ดำเนินการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (สุวิมล ติรกานันท์, 2546: 139) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรของ (บุญชุม ศรีสะอาด,2560) ดังนี้

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากรตัวอย่าง

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรของ (บุญชุม ศรีสะอาด,2560) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2 - N(\overline{X})^2}{N-1}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

X แทน คะแนนที่ได้

N แทน จำนวนประชากรตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ซึ่งรายละเอียดของผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 1 ค่าคะแนน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ดังแสดงผลในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	**คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)**	**คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)**	**ผลต่าง (D)**
1	8	13	5
2	10	17	7
3	8	14	6
4	7	13	6
5	7	13	6
6	6	11	5
7	5	10	5
8	10	16	6
9	6	12	6
10	8	11	3
11	7	12	5
12	6	11	5

13	7	12	5
14	6	11	5
15	7	11	4
16	9	15	6
17	7	12	5
18	8	13	5
19	9	13	4
ผลรวม	**141**	**240**	**99**

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

การทดสอบ	**จำนวน**	$\bar{X}$	**S.D.**	**ผลต่างของคะแนนเฉลี่ย**
ก่อนเรียน	20	7.42	1.39	5.21
หลังเรียน	20	12.63	1.83	

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.42 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 12.63 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 5.21 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี

รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**ลำดับที่**	**ระดับคุณภาพ**
1. การรู้บทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม	3.26	0.87	3	ดี
2. การช่วยเหลือถายในกลุ่ม	3.32	0.67	2	ดี
3. การวางแผนและการทำงานเป็นทีม	3.37	0.68	1	ดี

รายการประเมิน (ต่อ)	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับคุณภาพ
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	3.16	0.76	4	ดี
5. การทำงานอย่างมีระบบ ละเอียดและรอบคอบ	3.05	0.78	5	ดี
รวม	**3.23**	**0.75**		**ดี**

จากตารางที่ 3 นักศึกษาที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.23, S.D.= 0.75) โดยพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ การวางแผนและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 3.37, S.D.= 0.68) รองลงมาได้แก่ การช่วยเหลือถายในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 3.32, S.D.= 0.67) และการรู้บทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 3.26, S.D.= 0.87) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีที่จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักศึกษามีพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นหลังจากที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมทำให้นักศึกษามีความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ผู้วิจัยมีความเชื่อว่า การเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง คิดเอง ปฏิบัติเองและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อนให้กลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายจนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาสามารถ

นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในรายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชีมีคะแนนสูงขึ้น จึงส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอยู่ในระดับดี ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมยังเป็นการกระตุ้นนให้นักศึกษามีกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เกิดทักษะการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันและมีความสุขกับการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของแวไมซา เราะ ราเหม (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกายของนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่มีคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก 5 คนเป็น 19 คน แตกต่างจากคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 นักศึกษา มีทักษะการปฏิบัติงานกลุ่มและทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและมีคะแนนทดสอบท้ายคาบเรียนที่เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ มีการช่วยเหลือกลุ่ม ความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นหลังการเรียน แบบร่วมมือโดยเฉลี่ยสูงขึ้นและนักศึกษามีความสัมพันธ์ภายในห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้นักเรียนมีการเปลี่ยนกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนหลายคนและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
2. ควรมีการจัดให้นักเรียนที่มีทักษะและความสามารถคละอยู่ในกลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อให้ เป็นผู้ชี้แนะแก่สมาชิกในกลุ่มและเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของผู้เรียน อาจเหมาะสมกับกับรายวิชาอื่นๆ ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น รายวิชามนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน หรือรายวิชาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เป็นต้น ซึ่งผู้ทำวิจัยอาจเลือกใช้เทคนิคการสอนแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับรายวิชาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่นไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ขวัญชนก โนเลี่ยม. (2557). **วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม (Committee Work Method).** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566,จาก http://innovation.kpru.ac.th/web17/551121732/innovation/index.php/committee-work-method.

คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.** กรุงเทพ:

โรงพิมพ์คุรุสภา.

งานวิชาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ. (2563). **หลักสูตรและการสอน.** ระยอง:วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

ชาตรี เกิดธรรม. (2545). **เทคนิคการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566, จาก http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20download/2.pdf.

ทิพวรรณ เหราบัตย์.(2565). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัสวิชา 30201-9002 รายวิชาสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิชาชีพบัญชี โดยการใช้ใบงานปฏิบัติกิจกรรมนักศึกษาชั้นปวส.2 แผนกวิชาการบัญชี.** วิจัยในชั้นเรียน: วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม.

นันทวรรณ แก้วโชติ. (2560). **เอกสารการจัดการเรียนรู้ (Learning Management).** [Online] เข้าถึงเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2566.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. (2553). **เทคนิคและทักษะการสอนเบื้องต้น.** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566, จาก http://oservice.skru.ac.th/ebookft/694/chapter_7.pdf.

วรัชญา นิธิธานนท์. (2552). **รายงานการวิจัย เรื่อง การสอนแบบแบ่งกลุ่มทำงานกับการใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566, จาก http://064winitakaeokham.blogspot.com/2018/08/064-winita-committee-work-method.html.

แวไมซาเราะ ราเหม. (2565). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ รายวิชาสัมมนาวิชาชีพแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ของนักศึกษาระดับชั้นปวส.2/1 สาขาวิชาเทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย.** วิจัยในชั้นเรียน: วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา.

หิรัญญา จิตตะ. (2563). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบัญชีตั๋วเงิน เรื่องการคำนวณวันครบกำหนดของตั๋วเงินของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม.** วิจัยในชั้นเรียน: วิทยาลัยเทคโนโลยีระยองบริหารธุรกิจ.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2563). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ประเภทวิชาพณิชยกรรม.** (อัดสำเนา)

Red Kh. (2555). **การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม.** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566, จาก https://www.scribd.com/document/110600877/.

Seemalanon1212. (2013). **ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม.** สืบค้นวันที่ 4 ตุลาคม 2566, จาก https://seemalanonech.wordpress.com/2013/01/16/ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม-group-process/.